



TEMARIO

EXÁMENES LIBRES PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES 2020

TERCERO AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA

Ministerio de Educación

Tel. 600 600 2626

www.mineduc.cl
www.ayudamineduc.cl

Contenido

Instrucciones generales	1
Lenguaje y Comunicación	3
Matemática	5
Ciencia para la Ciudadanía	6
Educación Ciudadana	8
Filosofía	10
Idioma Extranjero: Inglés	12

Encargado de elaboración y edición: Alberto Fuentes Cecereu

Coordinadora: Bernardita Salvo Castro

Colaboradores: Freddy Orellana Espinoza, Paolo Arredondo Castillo, Ramón Herrera Aceituno, Juanita Ojeda Silva, Mabel Garrido Vargas, Alma Herrera Zeppelin.

**Secretaría Regional Ministerial de Educación, Región Metropolitana
Departamento de Educación.**

Instrucciones generales

No olvide leer el Instructivo 2020.

Cada usuario/a debe considerar lo siguiente en los exámenes libres para validación de estudios con fines certificativos para menores de edad:

- a) El aprendizaje se entiende como un proceso dinámico en el cual los estudiantes desarrollan sus conocimientos, habilidades y actitudes de manera integrada. Tiene como finalidad formar personas críticas, creativas, autónomas, que construyan su identidad y su proyecto de vida, que tengan una conciencia ciudadana que les permita participar de la vida cívica de manera activa y responsable y que sean un aporte para la sociedad, la cultura, la política, la capacidad productiva y la economía del país.
- b) Los niños, niñas y/o adolescentes deben manejar todos los Objetivos de Aprendizajes dispuestos en las Bases Curriculares para la evaluación.
- c) Los temarios, están considerados a partir de una introducción donde se establecen los ejes temáticos y una tabla de objetivos de aprendizaje y contenidos.
- d) Es importante considerar, que los procesos de aprendizaje son progresivos e incluyen una serie de aspectos, como son los conocimientos previos, el contexto y la relación con temas en específico. Por eso, hemos seleccionado los objetivos de aprendizaje, más importantes para que ustedes puedan lograr lo óptimo para aprobar. Cada objetivo de aprendizaje se relaciona con un tema de contenido que está explicitado en las tablas que ustedes podrán leer.
- e) Los procesos de exámenes libres cuentan con calendarios de examinación.
- f) Este curso se evalúa a través de una prueba por cada asignatura, siendo considerado los Objetivos de Aprendizajes de Lengua y Literatura, Matemática, Educación Ciudadana, Inglés, Filosofía, y Ciencias para la Ciudadanía.
- g) Las evaluaciones son elaboradas por los establecimientos educacionales, considera un mínimo de 40 y un máximo de 50 preguntas por evaluación

- h) Las evaluaciones deben tener una duración mínima de 75 minutos y máxima de 90 minutos.
- i) No se puede utilizar celulares u otro dispositivo electrónico en la evaluación.
- j) Los padres o tutores no podrán acompañar a los examinados en la sala.
- k) No existirá eximición de una o más asignatura, en ninguna circunstancia.
- l) En los sectores de Inglés, Matemáticas y Ciencias para la Ciudadanía, los usuarios pueden ocupar diccionario y calculadora respectivamente.

Lengua y Literatura

- La asignatura presenta un enfoque comunicativo y cultural. Este enfoque destaca el carácter de práctica y producto cultural del lenguaje y la literatura y, consecuentemente, su papel en el conocimiento y la comprensión de diversas culturas y creencias, así como función en la construcción de distintas identidades personales y sociales, entre otros.
- Esperamos que el usuario de Exámenes Libres pueda desarrollar habilidades de lectura crítica, interpretación literaria y producción de textos escritos.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>Comprensión</p> <p>1. Formular interpretaciones surgidas de sus análisis literarios, considerando:</p> <p>a) La contribución de los recursos literarios (narrador, personajes, tópicos literarios, características del lenguaje, figuras literarias, etc.) en la construcción del sentido de la obra.</p> <p>b) Las relaciones intertextuales que se establecen con otras obras leídas y con otros referentes de la cultura y del arte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de narradores • Personajes según grado de participación • Personajes tipo • Tópicos literarios • Figuras literarias
<p>2. Reflexionar sobre el efecto estético de las obras leídas, evaluando:</p> <p>a) Cómo la obra dialoga con las experiencias personales del lector y sus puntos de vista sobre diversas problemáticas del ser humano (afectos, dilemas éticos, conflictos, etc.).</p> <p>b) Cómo los recursos y técnicas literarias de la obra inciden en el efecto estético producido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Intertextualidad • Efecto estético (conceptualización) • Efecto estético de los autores en relación con sus obras • Contexto de producción
<p>3. Analizar críticamente textos de diversos géneros discursivos no literarios escritos y audiovisuales, considerando:</p> <p>a) La influencia de los contextos socioculturales de enunciador y audiencia.</p> <p>b) Las características del género discursivo al que pertenece el texto.</p> <p>c) Las relaciones establecidas entre las ideas para construir razonamientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Características de los géneros no literarios (discurso público, editorial, columna de opinión, textos de opinión etc...)

<p>d) La selección y la veracidad de la información.</p>	
<p>4. Analizar críticamente los géneros discursivos surgidos en diversas comunidades digitales (post, tweet, fotografías y videos, comentarios en foros, memes, etc.), considerando:</p> <p>a) Influencia del contexto sociocultural.</p> <p>b) Intereses, motivaciones, características y temas compartidos por los participantes de la comunidad.</p> <p>c) Posicionamiento de los enunciadores frente a los temas y el rol que asumen ante la audiencia.</p> <p>d) Modos de razonamiento y calidad de la evidencia para sostener opiniones.</p> <p>e) Problemas éticos asociados a la participación: difusión de información, formas de acoso, descalificación o discriminación, sus alcances y consecuencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Características de textos de diversas comunidades digitales(post, tweet, fotografías y videos, comentarios en foros, memes, etc.) • Contexto de producción y recepción • Efectos lingüísticos y no lingüísticos como recursos para construir el sentido del discurso
<p>Producción</p> <p>6. Producir textos coherentes y cohesionados, para comunicar sus análisis e interpretaciones de textos, desarrollar posturas sobre temas, explorar creativamente con el lenguaje, entre otros propósitos:</p> <p>7. Usar los recursos lingüísticos al producir textos, considerando su incidencia en el posicionamiento frente al tema, en los roles y actitudes asumidos ante la audiencia*, y la forma en que dichos recursos se combinan para construir el sentido del discurso.</p> <p>*Por ejemplo: léxico valorativo, uso de deícticos, uso de verbos, construcciones oracionales, puntuación, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Redactar textos de opinión, donde se empleen posturas y argumentos. • Utilizar recursos lingüísticos para fortalecer el sentido del discurso creado • Evidencia de la función apelativa dentro de su discurso

Matemática

- La asignatura busca que los estudiantes desarrollen su capacidad de análisis, estudio y resolución, presente y futura, de modo de favorecer su tránsito al mundo laboral y profesional, y promover su contribución a la comunidad local, nacional y global.
- La asignatura pone énfasis en la relación entre el conocimiento matemático, el aprendizaje de la matemática y sus aportes a la formación de las personas. La resolución de problemas, el razonamiento matemático y estadístico, el modelamiento, la representación, la argumentación y la comunicación siguen siendo aspectos centrales para la formación y el hacer de la asignatura.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
Resolver problemas de adición, sustracción, multiplicación y división de números complejos C , en forma pictórica, simbólica y con uso de herramientas tecnológicas	Los números complejos se construyen para resolver problemas que no tienen solución en los números reales.
Tomar decisiones en situaciones de incerteza que involucren el análisis de datos estadísticos con medidas de dispersión y probabilidades condicionales	El uso de datos estadísticos y de modelos probabilísticos para la toma de decisiones
Aplicar modelos matemáticos que describen fenómenos o situaciones de crecimiento y decrecimiento, que involucran las funciones exponencial y logarítmica, de forma manuscrita, con uso de herramientas tecnológicas y promoviendo la búsqueda, selección, contrastación y verificación de información.	Mediante modelos matemáticos se pueden describir y hacer predicciones acerca de situaciones y fenómenos
Resolver problemas de geometría euclidiana que involucran relaciones métricas entre ángulos, arcos, cuerdas y secantes en la circunferencia, de forma manuscrita y con uso de herramientas tecnológicas.	El álgebra permite expresar, demostrar y aplicar relaciones métricas en geometría

Ciencia para la Ciudadanía

- En la asignatura de Ciencias para la Ciudadanía se busca promover una comprensión integrada de fenómenos complejos y problemas que ocurren en nuestro quehacer cotidiano, para formar a un ciudadano alfabetizado científicamente, con capacidad de pensar de manera crítica, participar y tomar decisiones de manera informada basándose en el uso de evidencia.
- Ofrece oportunidades para que los estudiantes, desarrollen habilidades y actitudes necesarias para la investigación científica, comprender conocimientos centrales de las ciencias, relacionar ciencia y tecnología con sociedad y ambiente, y establecer integración curricular entre tópicos de la ciencia y otras disciplinas.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>Bienestar y salud</p> <p>1. Analizar, sobre la base de la investigación, factores biológicos, ambientales y sociales que influyen en la salud humana (como la nutrición, el consumo de alimentos transgénicos, la actividad física, el estrés, el consumo de alcohol y drogas, y la exposición a rayos UV, plaguicidas, patógenos y elementos contaminantes, entre otros.)</p> <p>2. Investigar y comparar diversas medicinas, incluyendo la convencional, la tradicional de nuestros pueblos originarios y la complementaria alternativa, considerando su origen, conocimientos y prácticas para la resolución de problemas de salud cotidianos.</p> <p>3. Analizar, a partir de evidencias, situaciones de transmisión de agentes infecciosos a nivel nacional y mundial (como virus de influenza, VIH-sida, hanta, hepatitis B, sarampión, entre otros), y evaluar críticamente posibles medidas de prevención como el uso de vacunas.</p>	<p>Que son los nutrientes, alimentos, salud. alimentos transgénicos, plaguicidas. Importancia de la actividad física y la relación de esta como forma de evitar la obesidad y la hipertensión.</p> <p>Relación entre una buena nutrición y salud.</p> <p>Estrés y salud mental. ¿qué sé y qué puedo hacer?</p> <p>Rayos UV y cáncer de piel. ¿Qué son los rayos UV?</p> <p>función de la piel en la protección contra los efectos del sol y los rayos UV.</p> <p>Infecciones comunes en la población, medidas de prevención a nivel nacional e internacional frente a la transmisión de infecciones.</p> <p>Agentes infecciosos, como bacterias, virus, hongos, protozoos, helmintos. Características, forma de contagio y medicamentos usados para su eliminación.</p> <p>Infecciones de transmisión sexual, ITS. ¿Cuáles son? ¿cómo se contagian? Tratamiento.</p> <p>Influenza. ¿Qué es? ¿Cómo se contagia? Prevención.</p> <p>Hanta ¿Cómo se contagia? ¿Qué microorganismo lo provoca? Medidas de prevención.</p> <p>Vacunas. ¿Qué son? ¿Por qué y para qué? ¿Son importantes como medida de prevención?</p>

<p>Seguridad, Prevención y Autocuidado.</p> <p>1. Investigar sustancias químicas de uso cotidiano en el hogar y el trabajo (medicamentos, detergentes y plaguicidas, entre otros), analizando su composición, reactividad, riesgos potenciales y medidas de seguridad asociadas (manipulación, almacenaje y eliminación).</p> <p>3. Analizar, a partir de modelos, riesgos de origen natural o provocados por la acción humana en su contexto local (como aludes, incendios, sismos de alta magnitud, erupciones volcánicas, tsunamis e inundaciones, entre otros) y evaluar las capacidades existentes en la escuela y la comunidad para la prevención, la mitigación y la adaptación frente a sus consecuencias</p>	<p>Identificación y discriminación de información en las etiquetas.</p> <p>Relacionar indicaciones de advertencia de sustancias de uso común, con su correcto uso en el hogar y el trabajo.</p> <p>Manipulación responsable de sustancias libre de riesgos o peligrosas individuales, colectivas y con el ambiente.</p> <p>Medidas de seguridad y prevención frente a fenómenos naturales o provocados por los humanos como sismos, erupciones volcánicas, tsunamis, incendios e inundaciones, en diferentes ambientes como escuelas, playas, volcanes y en sus hogares</p>
--	---

Educación Ciudadana

- La asignatura Educación Ciudadana tiene por objetivo desarrollar un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes para que los estudiantes conozcan el sistema democrático y se desenvuelvan en él, participando en forma activa y corresponsable en la construcción de una sociedad orientada hacia el fortalecimiento del bien común, la justicia social y el desarrollo sustentable.
- La asignatura desarrolla e integra conocimientos, habilidades y actitudes de la política, las ciencias sociales, la geografía, la economía y la filosofía.
- La asignatura busca fortalecer las habilidades de pensamiento crítico, comunicativas y de argumentación necesarias para el ejercicio de la autonomía, la construcción del conocimiento, y la resolución pacífica de conflictos en una sociedad democrática. Para el logro de esto, la asignatura presenta los objetivos de aprendizaje de conocimiento y comprensión, lo que permite que los estudiantes, desarrollen las habilidades de pensamiento crítico y comunicación.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>1. Identificar los fundamentos, atributos y dimensiones de la democracia y la ciudadanía, considerando las libertades fundamentales de las personas como un principio de estas y reconociendo sus implicancias en los deberes del Estado y en los derechos y responsabilidades ciudadanas.</p> <p>3. Reflexionar personal y grupalmente sobre riesgos para la democracia en Chile y el mundo, tales como el fenómeno de la desafección política, la desigualdad, la corrupción, el narcotráfico, la violencia, entre otros.</p> <p>7. Distinguir relaciones políticas, económicas y socioculturales que configuran el territorio en distintas escalas, proponiendo alternativas para avanzar en justicia social y ambiental.</p>	<p>Conceptos fundamentales: Estado, Democracia, Bien Común, Participación y Ciudadanía, con los que se espera reconocer los derechos, deberes, y responsabilidades comunes en la construcción la sociedad.</p> <p>Impactos positivos y negativos de la organización y administración territorial sobre la comunidad, utilizando distintas escalas.</p>
<p>2. Investigar, a partir de casos de interés público, los mecanismos de acceso a la justicia y las principales características del sistema judicial, para fortalecer estrategias de resguardo de las libertades fundamentales, los propios derechos y los de la comunidad.</p> <p>5. Promover el reconocimiento, la defensa y exigibilidad de los derechos humanos en la vida cotidiana, considerando los principios de universalidad, indivisibilidad, inalienabilidad, igualdad y no discriminación que los sustentan.</p>	<p>Mecanismos de accesos a la justicia y características del poder judicial chileno.</p> <p>Principios y fundamentos de los derechos humanos y su presencia en el sistema democrático chileno.</p> <p>Promoción, defensa y exigibilidad de los derechos humanos, generando acciones para su resguardo y difusión.</p>

<p>4. Evaluar las relaciones entre el Estado y el mercado, considerando temas como sueldos justos, productividad, carga tributaria, comercio justo, probidad, desarrollo sustentable, riqueza y pobreza.</p>	<p>Sistemas económicos que existen hoy en el mundo, desde su historia, las teorías que los sustentan y las experiencias de implementación.</p> <p>Sistema económico de Chile: la interacción entre el Estado y el mercado, considerando el rol de los distintos agentes económicos como de políticas públicas, tomando en cuenta temas como sueldos justos, productividad, carga tributaria, comercio justo, probidad, desarrollo sustentable, riqueza y pobreza.</p>
--	---

Filosofía

- En la asignatura de Filosofía tiene como objetivo iniciar al estudiante en la reflexión crítica, metódica y rigurosa, así como en el conocimiento de la Filosofía. Estos objetivos están intrínsecamente unidos y tiene como horizonte formativo que el estudiante sea capaz de filosofar por sí mismo. De esta forma, se facilitará la indagación con rigor y espíritu crítico acerca de preguntas filosóficas actuales, y también de hacerse cargo de razonamientos y textos fundamentales de la tradición filosóficas actuales, y también de hacerse cargo de razonamientos y textos fundamentales de la tradición filosófica desde sus inicios hasta nuestros días.
- Esta asignatura, además, es un espacio pertinente para promover actitudes y virtudes intelectuales necesarias para que los estudiantes logren un desarrollo integral.
- La capacidad de asombro, de precisión argumentativa, de detenerse y cuestionar aquello que aparece como dado y de pensar por sí mismos, son disposiciones fundamentales para que los estudiantes avancen en el desarrollo de sus hábitos intelectuales, logrando con ello fortalecer su autonomía y enriquecer a la comunidad en la que están insertos.
- El desarrollo del pensamiento filosófico requiere que los estudiantes manejen principios y herramientas fundamentales de argumentación, analicen métodos de razonamiento filosófico y evalúen problemas filosóficos que sean pertinentes y significativos para su vida.
- Las principales definiciones conceptuales y didácticas que sustentan la asignatura son: aprender a filosofar, la experiencia como punto de partida, el diálogo filosófico, lectura y escritura de textos filosóficos y métodos filosóficos.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>Describir las características del quehacer filosófico, considerando el problema de su origen y sentido, e identificando algunas de sus grandes preguntas y temas.</p> <p>Analizar y fundamentar diversas perspectivas filosóficas, considerando sus relaciones con la cotidianidad, así como normas y valores, creencias y visiones de mundo de pensadores que la desarrollaron.</p>	<p>Qué es la Filosofía?</p> <p>Las interrogantes fundamentales de la Filosofía.</p> <p>El comienzo histórico de la Filosofía. La Filosofía pre-socrática.</p> <p>Ámbitos de la filosofía. Tipos de preguntas: Empíricas, formales y filosóficas. Características del pensar filosófico.</p> <p>La filosofía y las situaciones cotidianas. Experiencias vitales. Sentido y análisis.</p>

<p>Formular preguntas filosóficas referidas al ser y la naturaleza de la realidad que sean significativas para su vida, considerando conceptos y teorías ontológicas fundamentales.</p> <p>Formular preguntas filosóficas referidas al conocimiento, la ciencia y la verdad que sean significativas para su vida, considerando conceptos y teorías epistemológicas fundamentales.</p> <p>Dialogar sobre grandes problemas de la ontología y/o la epistemología, confrontando diversas perspectivas filosóficas y fundamentando visiones personales.</p> <p>Aplicar principios y herramientas elementales de argumentación por escrito, considerando la consistencia y rigurosidad lógica, identificando razonamientos válidos e inválidos y métodos de razonamiento filosófico.</p>	<p>Características específicas para el reconocimiento de las preguntas filosóficas.</p> <p>Platón: Teoría de las Ideas. Ideas principales.</p> <p>Aristóteles: Teoría del Ser. Ideas principales.</p> <p>Problemáticas actuales.</p> <p>La Lógica: Definición y Objeto. Razonamientos válidos y razonamientos no válidos.</p> <p>La Epistemología. El método Inductivo- Método Deductivo. Tipos de Razonamiento. Extraer conclusiones.</p>
---	--

Idioma Extranjero: Inglés

- La asignatura Idioma Extranjero Inglés está dirigida a jóvenes partícipes de una sociedad multicultural, conectada y cambiante en la cual la capacidad de comprender y expresarse apropiadamente en inglés es fundamental.
- El propósito de la asignatura enfatiza la comprensión y la expresión, posibilitando la incorporación de los estudiantes a un mundo multicultural que emplea el inglés como vehículo de comunicación. La asignatura busca generar espacios donde existan estas interacciones con otras personas y donde la comprensión se manifiestan integradamente.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
Comprender información central de textos orales y escritos en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes, con el fin de conocer las maneras en que otras culturas abordan dichos contextos.	<p>Demuestran comprensión de ideas principales e información explícita en textos simples de variada extensión, y de interacciones que presentan un uso auténtico del lenguaje, que también contemplan diversas funciones del mensaje, como expresar intenciones, solicitar opiniones y consejos, describir acciones o expresar eventos del pasado o el futuro. Para ello deben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer vocabulario temático • Distinguir ideas clave que apoyen a las ideas principales <p>Reconocer intención del mensaje</p>
Producir textos orales y escritos breves y claros en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes, con el fin de expresar una postura personal crítica que respeta otras postulares.	<p>Producen textos cortos descriptivos y narrativos, como anécdotas o experiencias, utilizando conocimientos previos y vocabulario conocido que haya sido revisado en contexto, siguiendo un modelo de repetición o un texto de ejemplo, considerando formalidades necesarias según el destinatario y el propósito del mensaje. Los textos deben incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario temático • Verbos modales • Condicionales <p>Caracterización de acciones</p>
Utilizar su conocimiento del inglés en la comprensión y producción de textos orales y escritos breves y claros, con el fin de construir una postura personal crítica en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes.	<p>Infieren el significado de palabras y expresiones sobre la base del contexto y sus conocimientos previos, como léxico conocido, conocimiento del tema, experiencias personales, etc.</p>

